

Name: _____

English	Deutsch
1. change	
2. disappointed with sth.	
3. be thirsty	
4. positive	
5. smile	
6. miss sb so much	
	7. Unterhaltung
	8. Anruf
	9. gesehen
	10. Sie vergaß den Brief.
	11. Kätzchen
	12. Mir ist nicht danach.

GOOD LUCK!

0-5 P.: 6; 6-10 P.: 5; 11-14 P.: 4; 15-17P.: 3; 18-20 P.: 2; 21-24.: 1
2 points/per word or phrase

7 Your friend doesn't look happy

feeling • happy • have • how • matter • should • shouldn't • that's

a) Complete the dialogue.

You ____ Hi, there! How are you today? You don't look very happy.

Friend ____ No. I'm not feeling great.

You ____ Oh dear! What's the matter? Are you ill?

Friend ____ I have a headache.

You ____ Oh dear, poor you! Maybe you should drink some water.

And you shouldn't go to bed so late.

Friend ____ That's a good idea. Thanks!

5107

b) Now say this dialogue with a partner. Change the sentences in yellow. Use your ideas.

SB p. 73

8 Who's skiving?

Write who is skiving and what's wrong with the five other teens.

More help p. 65



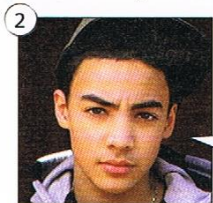
Emily

I've eaten five sausages, lots of chips, cake and ice cream.



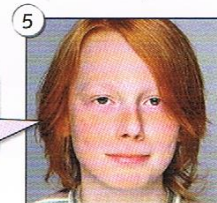
Mary

Oh dear – I'm feeling very, very hot.



Iqbal

I can't visit Grandma today. I've worked all day and all night. I have to go to bed now!



Steve

I woke up this morning and I didn't want to go to school.



Dan

I sing in a group and I sang for ten hours yesterday. Now I can't sing! No school choir for me today!



Kathryn

I have a red nose and I sneeze¹ a lot.

Remember:
I have a ...
He/she has a ...

1 Emily has a stomach ache!

4 Mary has a temperature.

2 Iqbal is tired.

5 Steve is skiving.

3 Dan has a sore throat.

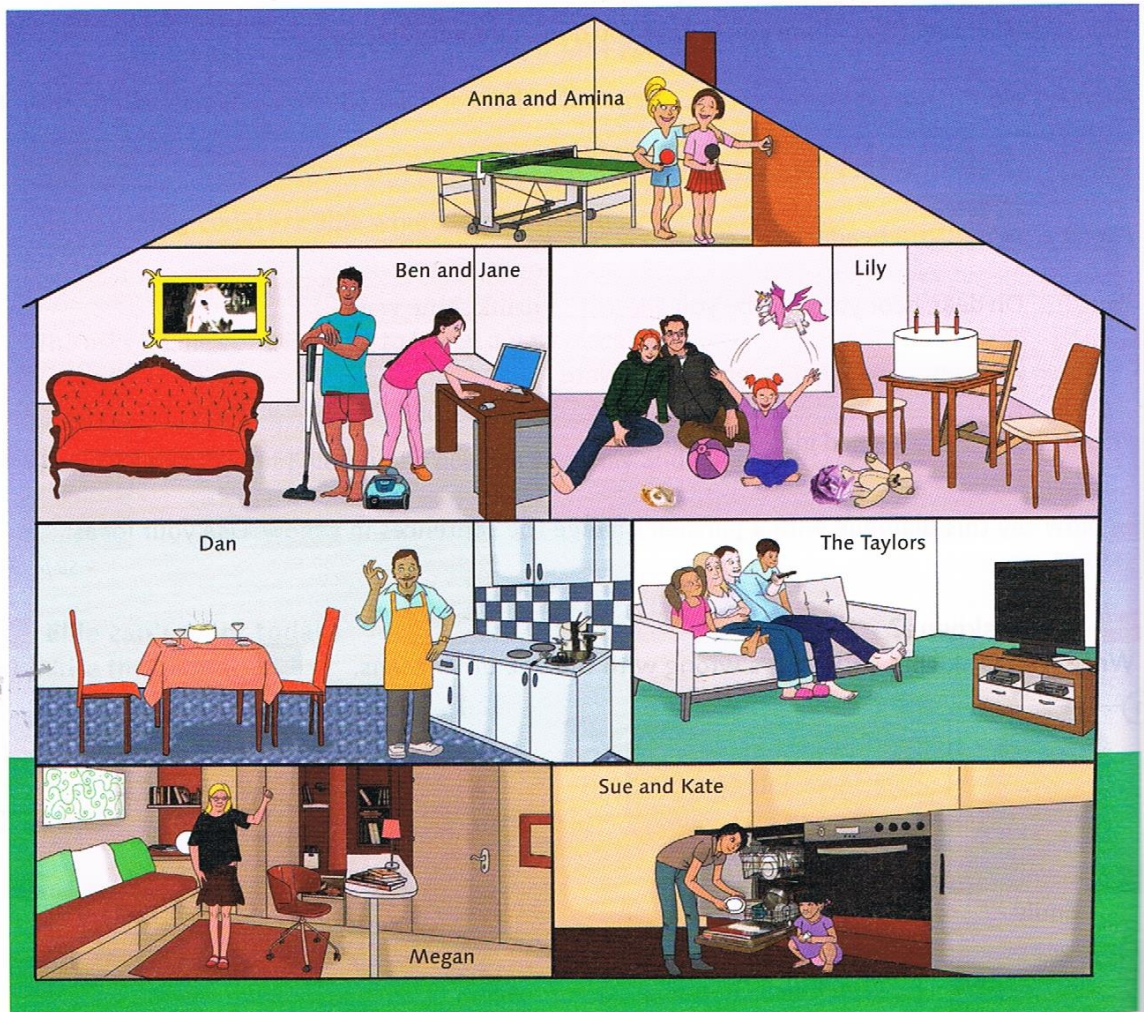
6 Kathryn has a cold.

¹ sneeze *niesen*

SB p. 73

9 A busy house

Look at the picture. What has just happened in this house?



Complete the sentences. Use the present perfect.

- 1 Dan – cook Dan *has just cooked* dinner.
- 2 The Taylors – watch The Taylors *have just watched* _____ a film.
- 3 Megan – tidy Megan *has just tidied* _____ her room.
- 4 Sue and Kate – fill Sue and Kate *have just filled* _____ the dishwasher.
- 5 Anna and Amina – play Anna and Amina *have just played* _____ table tennis.
- 6 Ben – Hoover Ben *has just hoovered* _____ the living room.
- 7 Lily – open Lily *has just opened* _____ some presents.
- 8 Jane – finish Jane *has* _____ just *finished* _____ her work at the computer.

► SB p. 76

D	I	B	E	S
R	D	O	N	E
U	T	U	L	E
N	E	G	W	N
K	O	H	A	D
E	A	T	E	N

10 English things

Find the six verb forms in the puzzle. Then complete the sentences with the verbs. Tick (✓) the sentences that are true for you!

- 1 I've never drunk tea with milk.
- 2 And I've never seen a Guy.
- 3 But I've eaten muffins.
- 4 And I've bought a poster of Big Ben.
- 5 I've never had a holiday in England.
- 6 But I've done lots of English homework!

▶ SB p. 76

11 What have you done today?

a) Answer the questions with **Yes, I have** or **No, I haven't**.

- 1 Have you seen something beautiful today? Yes/No, I have(n't).
- 2 Have you had a maths lesson? Yes/No, I have(n't).
- 3 Have you cooked something? Yes/No, I have(n't).
- 4 Have you bought something today? Yes/No, I have(n't).

5311

b) Now write **two** things you have done today and **three** things you haven't done in your exercise book.

▶ SB p. 76

See Language file 13 on WB pp.93-94 for help.

12 Questions for your favourite music or sports star

a) Write five questions for your favourite star. Use verbs from the box or your own ideas.

regular verbs:

act • adopt • celebrate • check • chill • clean • collect • cry • help • play • look for • save • ski • visit • vote for • wait for • walk

irregular verbs:

buy • do • drink • eat • have • see

Example: *Have you adopted a cat?*

My star: _____

- 1 Have you ... _____.
- 2 Have ... _____.
- 3 ... _____.
- 4 ... _____.
- 5 ... _____.

5312

b) Role play. Your partner plays the star. Ask him/her your questions.

▶ SB p. 76

16 USING A DICTIONARY Last Sunday

a) Read John's text.

Look at the dictionary entries¹ below for the words in blue. Underline the right German words.

Last Sunday I went to a **fair**. I went with my **mates** and my little sister Annie came too. The fair was on a large **common** near our house. First, Annie went on the **roundabout** (I didn't, of course – it's for **kids**). Then we had some hotdogs and burgers and my mates and I had a go on the Big Dipper. It was really scary and I felt **sick** (too many hotdogs!). The worst moment was when I lost my little sister – panic! I **looked** and looked, but Annie wasn't there. Then I saw her – she was **back** on the roundabout again, with a new 'friend'. Phew!!



fair [feə]

- 1 n Jahrmarkt (B)
- 2 n Messe (R)

sick [sɪk]

- 1 someone feels sick jemandem ist übel (M)
- 2 adj Krank (G)

mate [meɪt]

- 1 n Zoo.: Männchen; Weibchen (O)
- 2 n Kumpel (E)

look [lʊk]

- 1 v aussehen (E)
- 2 v sehen, blicken, gucken (ugs.) (I)

common ['kɒmən]

- 1 adj gewöhnlich (L)
- 2 n Gemeindewiese (N)

back [bæk]

- 1 n Rücken (P)
- 2 adv zurück (N)

roundabout ['raʊndəbaʊt]

- 1 n Kreisverkehr (T)
- 2 n Karussell (J)

kid [kɪd]

- 1 n Kind (A)
- 2 v Spaß machen (U)



b) Copy the letters next to the right answers in part a) to find the name of Annie's new 'friend'.

BENJAMIN

¹ dictionary entries Wörterbucheinträge

17 WRITING A letter

I'm Anna and I live in a small town in Spain. I like sunny weather, the sea and swimming. Do you like those things? I'm a music freak too! And I collect stickers and badges – can you send me some? Email is fine, but I like real letters with little presents in them! So who wants to write a real letter to me? I want to know about your life and your country. You can write in English.

In a good letter you can
– give lots of details
– describe your feelings
– say what you think about things



a) Read this example snail mail letter. It's very boring and too short!

Dear Anna,

I read your message on the mailfriends website and I'd like to write you a real letter and send you some stickers!

My name is Maximilian.

I live in Bremen, a town in Germany.

I'm a music freak too.

My day starts at 6.30 am.

I go to school by bus.

School starts at 8 am.

My favourite lesson is sport.

After school I go to basketball club or I hang out with friends.

I come home at five o'clock.

In the evening I do my homework or watch TV.

I go to bed at 10 o'clock.

Best wishes from Bremen

...

b) Read the tips. They give you ideas how you can write a more interesting letter.

What do friends call you? Your personality?

My friends say I'm **easy going/kind/...**

More details?

a **big/interesting/old/boring** town with lots of good **shops/cafes/...**

More details?

I love music, especially rap/reggae/...
I sometimes/often go to concerts with ...

What you think about it?

it's **too early/terrible/OK/not too bad/...**

With ...?

with a good friend/alone/...

Your feelings?

I really like it because **I like the teacher / you don't have to sit/**. But I don't like **maths/...** because ...

Where? What do you do?

We **sometimes/often/...** go to town / **read mangas / ...**

What do you think about it?

We often have **too much/lots of** homework. But it's not too bad because ...

How do you feel? So what do you do?

I often feel **tired/hungry/fed up** ... so I ...

c) Write the letter and make it better.

Write about other things too!

Write in your exercise book or on paper.

► SB p. 81

Lieber D&G 6er Kurs,

nun ist es schon sehr lange her, dass wir zusammen im D&G Raum viele tolle Übungen gemacht und Szenen gespielt haben.

Leider müssen wir darauf wohl auch noch eine Weile verzichten.

Aber wir könnten ja trotzdem einmal etwas planen, wie wir dann weitermachen könnten und so schon direkt ein paar Möglichkeiten entwickeln, auf die wir uns dann freuen können.

Du erinnerst dich doch bestimmt noch an unsere Dialoge.

Tom gesteht Tina, dass er in sie verliebt ist....

oder

Serkan und Lukas gruseln sich im Keller.....

Dazu hattet ihr schon schöne Szenen weiter entwickelt und auch schon gespielt.

Auf einem anderen AB findest du nun weitere Möglichkeiten, Dialoge fortzuführen und eine Szene zu entwickeln. Wenn du innerhalb deiner Szene noch weitere Personen einbauen möchtest, denke aber daran, dass die beiden Anfangsdialogpartner auf jeden Fall die Hauptpersonen bleiben sollen.

Wenn du eine eigene Idee zu einer Dialogszene hast, darfst du diese auch nehmen.

Über eine Handlung, die schriftlich bei dir über ca. 2 Seiten geht, würde ich mich freuen.

Wenn du mehrere Dialoge entwickeln möchtest, darfst du das natürlich auch.

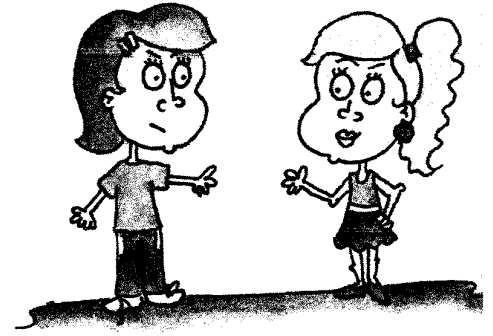
Bei Nachfragen schreibe an peetz@igis-koeln.de.

Da könntest du auch Texte hinschicken, damit ich sie schon einmal lesen kann.

Viel Spaß und hoffentlich bis bald!

Herr Peetz

Dialoge schreiben



1 Tom trifft Tina ...

Tom
Hallo Tina!

Tina
Hallo Tom!

Tom
Du, ich äh ...

Tina
Ja, was ist denn?

Tom
Ich wollte dir nur sagen, dass ich dich sehr mag.

Tina
Ich finde dich auch ... ziemlich süß!

ENDE



2 Serkan und Lukas im Keller ...

Serkan
Ziemlich dunkel hier im Keller!

Lukas
Ja, ich find's unheimlich!

Serkan
Da vorn bewegt sich etwas ...

Lukas
Pst, leise, ich höre Stimmen ...

Serkan
Das klingt nicht menschlich, das klingt ...

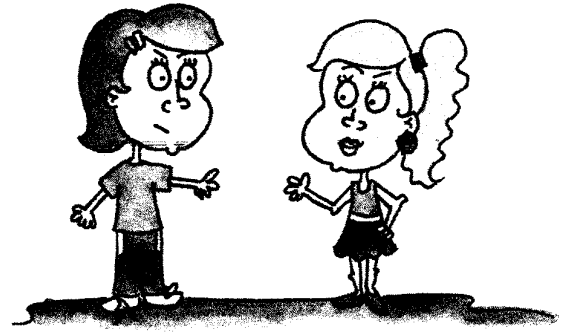
Lukas
... nach einem Gespenst!

Serkan
Jetzt kommt es auf uns zu!

Beide
Hilfe!

ENDE

Dialoge schreiben



Geständnisse: „Rumdrucksen“ erwünscht!

1) **Leon gesteht Ceyda**, dass er noch nie ein Mädchen geküsst hat.

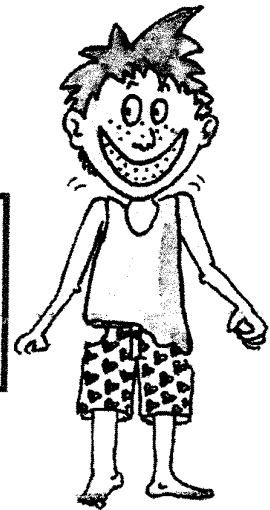
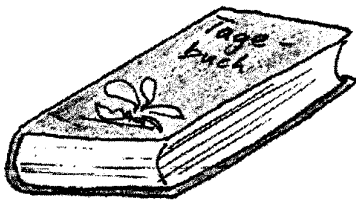
2) **Paul gesteht Kevin** im BVB-Stadion, dass er nichts von Fußball versteht.

3) **Ali gesteht Jacqueline**, dass er ihr den anonymen „Ich-mag-dich-Zettel“ in die Federmappe gelegt hat.

4) **Ben gesteht seinem Mathelehrer**, dass er bei der letzten Arbeit gemogelt hat.

5) **Tom gesteht seiner Klassenlehrerin**, dass er Geld aus der Klassenkasse gestohlen hat.

6) **Marie gesteht Emma**, dass sie in ihrem Tagebuch gelesen hat.



*Macht aus diesen Geständnissen **Spielszenen**, indem ihr ausführliche Dialoge schreibt. Arbeitet Schritt für Schritt und baut die Handlung vielleicht so auf:*

- a) Die Personen treffen sich.
- b) Sie reden zunächst über ein „belangloses“ Nebenthema.
- c) Es kommt zum Geständnis.
- d) Die angesprochene Person reagiert auf das Geständnis.

Wochenplan 6er WP- Kurs Französisch vom 04. Mai bis 08. Mai

Liebe Schülerinnen und Schüler, liebe Eltern,

sollten Sie Rückfragen haben, so können Sie mir gerne eine Mail an folgende Adresse schreiben:

ternes@igis-koeln.de

		Erledigt
1. Das Verb „avoir“	Lies dir Grammatik A/ S. 2 vom Wochenplan: Das Verb avoir durch	
	S. Konjugiere das Verb „avoir“ unter Grammatik A zweimal. Nutze hierfür die Spalten auf S. 2	
	Übersetze die Sätze mit „avoir“ S. 2/ S. 3 ins Französische.	
	Bilde 10 eigene Sätze mit unterschiedlichen Formen von „avoir“ und schreibe sie in dein Heft.	
2. Unité 4: Dialogue modèle: Tu as des frères et sœurs? Schreibe die Vokabeln von tu as bis le lapin / S. 124 bis S. 126 ab (auch die Zahlen von 11-20 und die Tiere im blauen Kasten)	Schülerbuch S. 124-126 Dein Vokabelheft	
3. Die Possessivpronomen	Lies dir die Grammatik B zu den Possessivpronomen durch/ S. 3 und 4	
	Schreibe die Grammatik B komplett ab und lerne sie.	
	Formuliere 6 Sätze mit mon, ma oder mes und schreibe sie in dein Heft. Beispiel: Voilà ma famille. Sur la photo, il y a ma sœur. Mon oncle Philip est le frère de mon père. Ce sont mes tantes Chantal et Valérie.	
4. Lies dir den Text auf Seite 50: Tu as des frères et sœurs? durch.	Schülerbuch S. 50	
Übersetze den Text ins Deutsche und tippe ihn ab. Schicke den Text Frau Ternes: ternes@igis-koeln.de Betreff: ton nom= Dein Name/ ta classe= Deine Klasse/ Unité 4 Beispiel: Merlijn Ternes/ 6B/ Unité 4	Schülerbuch S. 50 Computer/ E-Mail	
5. Bearbeite die Aufgaben im Carnet d'activités:	S. 20, Aufgabe 1 a und b	
	S. 23, Aufgabe 7 a und B	
	S. 23, Aufgabe 8A	

Grammatik A: Aufgabe 1: Das Verb „avoir“= haben

„Avoir“ bedeutet „haben“ und ist ein unregelmäßiges Verb. Es wird folgendermaßen konjugiert:

<i>avoir</i>	<i>haben</i>
j' ai	ich habe
tu as	du hast
il/ elle/ on a	er/ sie/ man hat
nous avons	wir haben
vous avez	ihr habt/ Sie haben
ils/ elles ont	sie haben

Achtung: 1. Bei der Altersangabe verwendet man im Französischen avoir.

Tu as quel âge? = Wie alt bist du?

J' ai treize ans.= Ich bin 13 Jahre alt.

(Du kannst dir merken: Der Franzose hat die Jahre „auf dem Buckel“.)

2. Halte diese beiden Formen deutlich auseinander:

ils ont= sie haben (avoir)

ils sont= sie sind (être)

avoir	avoir

Ich habe einen Bruder:

Ich bin 12 Jahre alt. (s. oben: Achtung-Kasten)

Du hast eine Familie.

Wir haben zwei Bücher.
Sie hat eine Tafel.
Ihr habt sieben Tische.
Er hat einen Rucksack.

Grammatik B: Die Possessivpronomen(= Besitzanzeigende Fürwörter)

Les pronoms possessifs:

Zu Beginn jeder Französischstunde nutzt du den Satz: Voilà mes affaires. = Hier sind meine Schulsachen.
Mit mes gibst du an, dass dir die Schulsachen gehören.

Mes ist ein Possesivpronomen (=Besitzanzeigendes Fürwort). Du nutzt es, wenn du angeben möchtest, dass du mehrere Dinge (Mehrzahl) besitzt.

Wenn du angeben möchtest, dass eine Sache/ Person (Einzahl) zu dir gehört, dann nutzt du mon oder ma.

mon/ ma/ mes= mein/ meine

Einzahl	Einzahl	Einzahl	Mehrzahl
le frère (männliches Nomen)	l' ami (männliches Nomen) l' amie (weibliches Nomen)	la tante (weibliches Nomen)	les frères les amis les amies les tantes (männliche und weibliche Nomen)
mon frère	mon ami (m) mon amie (f)	ma tante	mes frères (m) mes amis (m) mes amies (f) mes tantes (f)
mein Bruder	mein Freund meine Freundin	meine Tante	meine Brüder meine Freunde meine Freundinnen meine Tanten

Merke: Vor einem Nomen, das mit einem Vokal oder stummen h beginnt, steht im Singular immer mon, also auch, wenn das Nomen weiblich ist.

Steht das Nomen in der Mehrzahl, so gibt es nur eine Form: mes.

Lösungen:

Ich habe einen Bruder:
J' ai un frère.
Ich bin 12 Jahre alt.
J' ai douze ans.
Du hast eine Familie.
Tu as une famille.
Wir haben zwei Bücher.
Nous avons deux livres.
Sie hat eine Tafel.
Elle a un tableau.
Ihr habt sieben Tische.
Vous avez sept tables.
Er hat einen Rucksack.
Il a un sac à dos.

Lieber Kurs,

ihr erinnert Euch, dass wir zu Beginn über das Thema „**Hygienebereiche in der Küche**“ gesprochen haben:

- a. Die persönliche Hygiene
- b. Die Hygiene am Arbeitsplatz
- c. Die Lebensmittelhygiene

in der aktuellen Zeit ist die **persönliche Hygiene** sehr, sehr wichtig!!!
Händewaschen ist die einfachste, aber äußerst wirksame Hygienemaßnahme.

5 Punkte zum richtigen Händewaschen:

1. Hände unter fließendes Wasser halten.
2. Gründlich einseifen, nach Möglichkeit mit Flüssigseife
3. Finger, Daumen, Fingerzwischenräume, Handrücken und Fingernägel säubern.
4. Das Waschen sollte 20-30 Sek. dauern.
5. Hände unter fließendem Wasser abspülen.

Daher bekommt ihr von mir eine praktische Aufgabe:

**Nimm mit deinem Handy ein Erklärvideo auf,
indem du die 5 Punkte des richtigen Händewaschens zeigst!**

Als **Beispiel** kannst du dir dieses Video auf **YouTube** ansehen:

Richtiges Händewaschen in Zeiten von Corona

<https://m.youtube.com/watch?v=mWRS8OWNEIg>

Falls du Fragen hast, melde dich bitte bei mir:

bandiang@igis-koeln.de

Sende dein Video bis zum 09. Mai 2020 per **WhatsApp** an mich: **0176 / 32 98 30 41**

VIEL SPAß UND BLEIB GESUND!!! ☺

Plastik überall – wie stoppen wir das Müllproblem?

Aufgaben

1) Sieh dir den **Film** „Quarks bei Planet Schule: **Plastik überall – wie stoppen wir das Müllproblem?**“ in der WDR-Mediathek (siehe Link rechts) an und beantworte folgende **Fragen** in deinem Heft.

- Ist es sinnvoll, gänzlich auf Kunststoffe zu verzichten? Begründe.
- Wie viel Plastikmüll landet jedes Jahr im Meer?
- Was ist Mikroplastik?
- Wie lange braucht es, bis eine PET-Flasche abgebaut wird?
- Was muss man beim Wegwerfen eines Joghurtbechers beachten, damit er recycelt werden kann?
- Wie viel Prozent unseres Plastikmülls werden tatsächlich recycelt?

Filmquelle: <https://www1.wdr.de/mediathek/video/sendungen/planet-schule/video-quarks-bei-planet-schule-plastik-ueberall--wie-stoppen-wir-das-muellproblem-100.html>

2) Bearbeite Aufgabe a) **oder** b).

a) Finde heraus, **wie viel Plastikmüll du und deine Familie in einer Woche produziert**, indem du den gesammelten Plastikmüll fotografierst. Erkläre bei fünf Plastikmüll-Verpackungen, wie du sie durch Verpackungen ohne Plastik ersetzen kannst.

b) Hast du schon mal etwas von **Plastikfasten** gehört? Versuche, **einen Tag** lang so wenig Plastikmüll wie möglich zu produzieren. Worauf musst du verzichten? Welche Alternativen kannst du finden? **Dokumentiere deine Erfahrungen** z. B. mit Fotos, in einem Video-Tagebuch oder in einem kurzen Bericht. **Begründe nach dem Experiment, ob du dir vorstellen kannst, häufiger Plastik zu fasten.**

3) **Schicke dein Ergebnis zu 2a oder b bis zum 08.04. per E-Mail an hundt@igis-koeln.de.**

Plastik überall – wie stoppen wir das Müllproblem? – Lösungen

- Ist es sinnvoll, gänzlich auf Kunststoffe zu verzichten? Begründe.
Nein, es ist nicht sinnvoll, gänzlich auf Kunststoffe zu verzichten. Wir benötigen Kunststoffe in vielen Bereichen unseres Lebens, z. B. die PC-Tastatur oder die Teflon-Pfanne. Problematisch sind nur Kunststoffe, die zum Wegwerfen produziert werden.
- Wie viel Plastikmüll landet jedes Jahr im Meer?
13 Millionen Tonnen Plastik landen schätzungsweise jedes Jahr im Meer.
- Was ist Mikroplastik?
Plastik mit einer Größe von unter 5 mm ist Mikroplastik.
- Wie lange braucht es, bis eine PET-Flasche abgebaut wird?
450 Jahre lang braucht eine PET-Flasche, bevor sie im Meer abgebaut wird.
- Was muss man beim Wegwerfen eines Joghurtbechers beachten, damit er recycelt werden kann?
Der Aluminiumdeckel muss zuvor entfernt werden. Dann kann der Deckel zum Aluminium und der Kunststoffbecher zum Polypropylen. Das Polypropylen kann dann recycelt werden.
- Wie viel Prozent unseres Plastikmülls werden tatsächlich recycelt?
Es werden nur 23 % der Kunststoffe aus unseren Verpackungen recycelt.

Lösung

Dezimalzahlen am Zahlenstrahl

1.

a	b	c	d	e	f
0,1	0,2	0,4	0,5	0,6	0,9

2.

a	b	c	d	e	f
0,22	0,3	0,48	0,66	0,7	1,0

3.

a	b	c	d	e	f
0,02	0,12	0,32	0,45	0,52	0,89

4.

a	b	c	d	e	f
0,23	0,33	0,54	0,65	0,77	0,86

5.

a	b	c	d	e	f
0,17	0,35	0,46	0,55	0,68	0,81

6.

a	b	c	d	e	f
0,08	0,38	0,56	0,62	0,95	0,98

PP 6 Herr Feldhaus

Liebe Klasse 6, ich hoffe es geht euch allen soweit gut und ihr habt das Homeschooling bisher gut überstanden!

Ich werde euch ab jetzt alle zwei Wochen mit PP-Aufgaben versorgen, die ungefähr drei Stunden dauern sollen. Wenn ihr die Aufgaben bearbeitet habt, schickt ihr mir die Ergebnisse bitte immer per Mail an Feldhaus@lajs-koeln.de. Pro Woche werde ich mir die Ergebnisse stichprobenartig anschauen und den jeweiligen SchülerInnen genaueres Feedback geben. Es senden mir aber trotzdem bitte immer alle Schüler ihre Ergebnisse.

Ihr könnt mir bei Fragen außerdem jederzeit an die genannte Email-Adresse schreiben, bei Bedarf können wir auch telefonieren.

Liebe Grüße und bleibt gesund!!

D. Feldhaus

PP Klasse 6 Herr Feldhaus

Thema: Mensch und Natur

Station 1: Menschen sehnen sich nach der Natur

Viele Menschen sehnen sich nach der Natur. Doch meinen alle das Gleiche?

1. Was ist für die einzelnen Personen „Natur“? Schreibe es auf.
2. Was finden Menschen an der Natur schön, aufregend oder ansprechend? Schreibe dieses für jede Jahreszeit auf. Du kannst dazu einen Kreis in 4 Teile zerlegen und für jede Jahreszeit einen Teil ausfüllen, vielleicht sogar noch etwas dazu malen.
3. Wie empfindest du diesen idealen Lebensraum?
Warum fühlt sich Jimmy dort so wohl?
Was fehlt? Schreibe mindestens 10 Dinge auf, die du vermissen würdest – oder bist du vielleicht anderer Meinung?

Station 1

Menschen sehnen sich nach der Natur

Material

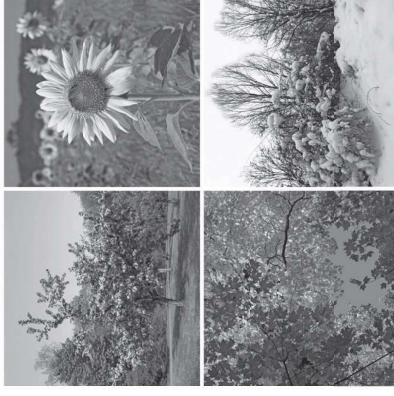
Svenja liest auf einem Reiseprospekt: „Die letzten Naturparadiese dieser Erde.“

Opa erklärt seinem Enkel: „So langsam kommt die Natur ins Wachsen; die ersten Schneeglöckchen blühen.“

Manager Paul verabschiedet sich von seinen Mitarbeitern: „Nach dieser stressigen Woche geht es für mich am Sonntag raus in die Natur.“

Bürgermeister Schmid erklärt: „Unsere Bewohner brauchen einen naturnahen Erholungsraum.“

Mutter Nicole freut sich: „Heute besteht euer Essen wieder nur aus reinen Naturprodukten.“



Im Frühling ist die Natur am schönsten.

Im Sommer sorgt die Natur für beste Stimmung.

Im Herbst zeigt die Natur ihre schönsten Farben.

Im Winter sorgt das Weiß für eine gemütliche Atmosphäre.

Jimmy wohnt im 15. Stockwerk eines Hochhauses. Auf seinem Balkon stehen drei Kübel mit künstlichen Palmen. Die brauchen kein Wasser, können in der prallen Sonne stehen und sehen trotzdem immer frisch aus. In der Wohnung ist alles voller Technik: Klimaanlage, Mikrowelle, Riesens Bildschirm, künstliches Licht, PC ...

Vor dem Hochhaus gibt es ein asphaltiertes Spielfeld, viele Parkplätze und Gehwege mit Verbundpflaster. Neben dem Spielfeld befindet sich eine Sandkiste mit einem künstlichen Holzbaum: Das ist die Hundetoilette. Auf dem Dach der Tiefgarage steht ein großer Pool mit meistens warmem Wasser – ein Spaß für die Kinder. Setzen können sich diese auf Metallbänke, die um den Pool herum aufgestellt sind. Riesige Sonnenschirme bieten ebenso Schutz vor den Sonnenstrahlen wie Kunststoffbäume oder künstliche Siräucher. Den ganzen Tag über brummen Motoren von Autos, Klimaanlage oder Heizungen. Große Holzpalissaden umgrenzen das Hochhaus und schützen seine Bewohner vor neugierigen Nachbarn. Jimmy ist über seine Wohnung und seine Wohngegend sehr glücklich.

HomeSchooling Reli 6c/d * 4. - 8. Mai 2020 - RUI

Lieber Reli-Kurs,

ich hoffe sehr, dass es euch / dir gut geht! :-)

Hier deine Aufgaben für diese Woche im Überblick:

- Beantworte die Aufgaben **1 - 5 schriftlich**.
- Sende mir deine Ergebnisse als PDF (oder word/pages) oder Foto (nur, wenn anders nicht möglich) bis zum **9. Mai 2020** zu:

garcia-ruiz@igis-koeln.de

Viel Spaß! :-)

Unterschiede entdecken: evangelische oder katholische Kirche?

1. Aufgabe

Betrachte die beiden abgebildeten Innenräume der Kirchen.
Notiere Unterschiede, die dir auffallen.

P.S.: Wenn du dieses Blatt ausdrucken kannst, kannst du die Unterschiede auch zusätzlich auf den Bildern markieren.

Evangelische Kirche



Katholische Kirche



2. Aufgabe

Versuche anhand der Fotos herauszufinden, was der jeweiligen Konfession (confessio = Bekenntnis: evangelisch oder katholisch) besonders wichtig ist. Erstelle hierzu eine Tabelle (linke Spalte: evangelische Kirche - rechte Spalte: katholische Kirche) mit deinen Notizen.

3. Aufgabe

An welchen Gegenständen im Innenraum kann man Gemeinsamkeiten erkennen, die beiden Konfessionen wichtig sind?

4. Aufgabe

Lies den Text aufmerksam durch.

a) Markiere, was wichtig ist, mit einem „!“ in der Randspalte.

b) Markiere, was du gut findest mit einem „:-)“ in die Randspalte.

P.S.: Wenn du die Seite nicht drucken kannst, kannst du auch einfach eine Tabelle mit den Spalten „!“ und „:-)“ erstellen und diese mit Stichpunkten ausfüllen.

Wie kam es zur Spaltung in evangelisch und katholisch?

Zur Zeit der Urkirche gab es noch keine Konfessionen im Christentum. Erst über 1000 Jahre nach Christus ging in Osteuropa die Ostkirche eigene Wege. Die „orthodoxen Christen“ erwählten Konstantinopel zu ihrem Zentrum. Knapp 500 Jahre später kam es im westlichen Teil der Kirche, die ihr Zentrum mit dem Papst in Rom hat, zum Streit um den rechten Glauben. Den Menschen damals, die meist ein schweres Leben mit Hunger, Armut und harter körperlicher Arbeit hatten, war es wichtig, so zu leben, dass sie nach ihrem Tod in den Himmel kamen. Mächtige Bischöfe und Mönche nutzten die Angst und die Not der Menschen aus und nahmen ihnen Geld für pompöse Bauwerke ab mit dem Versprechen, dass sie dann in den Himmel kommen würden.

In dieser Zeit lebte der Mönch Martin Luther. Er wollte den Menschen die Güte Jesu und die Gnade Gottes nahebringen und die Kirche reformieren (= erneuern). Ihm waren die Schriften der Bibel überaus wichtig, damit die Menschen daraus Mut und Trost für ihr Leben schöpfen konnten. Dazu gab es verschiedene Meinungen und auch Machtinteressen der Fürsten. So kam es zu Streit und die Trennung in die evangelische und die katholische Kirche ließ sich nicht vermeiden.

Heute versuchen die Konfessionen, sich wieder näher zu kommen. Dies nennt man „Ökumene“ (das Wort wird verwendet, wenn man die Gemeinsamkeiten der evangelischen und katholischen Kirchen beschreibt). Es gibt in vielen Orten ökumenische Gottesdienste, ökumenische Bibeltage für Kinder und zahlreiche ökumenische Angebote.

5. Aufgabe

Stell dir vor, du schreibst einen Artikel in eurer Schülerzeitung mit folgendem Titel: „In unserer Schule wird evangelische und katholische Religionslehre zusammen unterrichtet.“

Formuliere zu diesem Titel deinen Text für die Schülerzeitung. Deine eigene Meinung ist hier natürlich auch sehr wichtig.

Liebe Schülerinnen, liebe Schüler,

DIESE BLÄTTER BEFINDEN SICH IM BELGEITHEFT!

liebe Eltern und Erziehungsberechtigte der 6. Klassen,

dieses Aufgabenheft wurde erstellt, um das Homeschooling in Fach Gesellschaftslehre etwas lebendiger zu gestalten und zu strukturieren. Um alle Aufgaben erledigen zu können, benötigen die Kinder zusätzlich ihr

- IGL-Buch und
- ein GL-Heft oder einen GL-Hefter, Stifte, Schere, Kleber.

Da uns noch keine Informationen vorliegen, wann die Schulen für den 6. Jahrgang geöffnet werden, habe ich den Zeitplan so gestaltet, dass dieses Begleitheft sowohl Zuhause, als auch in der Schule genutzt werden kann.

Ich wünsche Ihnen und Euch weiterhin viel Kraft und Zuversicht.

Mit herzlichen Grüßen, Merlijn Ternes

Aufgabe 1: Was weißt du noch über das Mittelalter? Erstelle in diesem Feld eine Mindmap.

Das Mittelalter

Wochenplan **A** vom 4. 5. bis 8. 5. 2020 (Woche 19) Dein Vorwissen/ Menschen im Mittelalter

Zeitraumen	Arbeitsmittel	Arbeitsauftrag	Erledigt?
1 Stunde	Begleit-Heft S. 1	Was weißt du über das Mittelalter? Erstelle eine ausführliche Mindmap auf Seite 1	
	Begleit-Heft S. 4, 5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lies die Seiten S. 4 und 5: „Das Mittelalter“ ○ Unterstreiche anschließend alles Wichtige mit Blau. ○ Fasse den Inhalt kurz zusammen und schreibe ihn in dein Heft. ○ Wann waren Frühmittelalter, Hochmittelalter und Spätmittelalter? Lerne diese Begriffe und die Zeiträume auswendig. ○ Freiwillig: Zeichne die Burg/ den Ritter der Vorderseite vom Begleit-Heft oder ein anderes mittelalterliches Motiv unter deinen Text. 	
1 Stunde	IGL-Buch	Schaut euch die Abbildung im Buch S. 259 an. Was war anders als heute? Schreibe 6 Sätze in dein Heft.	
	IGL-Buch	Lies die Seiten 258 bis 263 und betrachte die Bilder genau. Hättest du gerne als Bäuerin oder Bauer im Mittelalter gelebt? Erkläre, warum lieber nicht und nenne mindestens 5 Gründe. Schreibe die Begründung in dein Heft/ deinen Hefter.	
1 Stunde	IGL-Buch	Lies im IGL-Buch die Seiten 264 und 265.	
	Begleit-Heft S.6; 7	Lies im Begleit-Heft den Text auf den Seiten 6 und 7 Die Gesellschaftsordnung. Wer ist wer? Trage die richtige Bezeichnung neben die passende Person/ Personen. Freiwillig: Male die Kleidung einer Person aus.	

Lösung

Dezimalzahlen am Zahlenstrahl

1.

a	b	c	d	e	f
0,1	0,2	0,4	0,5	0,6	0,9

2.

a	b	c	d	e	f
0,22	0,3	0,48	0,66	0,7	1,0

3.

a	b	c	d	e	f
0,02	0,12	0,32	0,45	0,52	0,89

4.

a	b	c	d	e	f
0,23	0,33	0,54	0,65	0,77	0,86

5.

a	b	c	d	e	f
0,17	0,35	0,46	0,55	0,68	0,81

6.

a	b	c	d	e	f
0,08	0,38	0,56	0,62	0,95	0,98